

Earth and Planetary Environment

2020

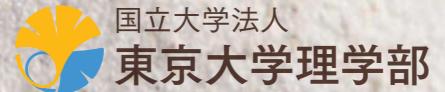


東京大学理学部地球惑星環境学科

〒113-0033 東京都文京区本郷7-3-1 [TEL] 03-5841-4501
[Email] soudan-chikyu@eps.s.u-tokyo.ac.jp
<http://www.eps.s.u-tokyo.ac.jp/jp/gakubu/chikyu.html>

[東京大学理学部]
地球惑星環境学科

Department of Earth and Planetary
Environmental Science,
Faculty of Science, The University of Tokyo



国立大学法人
東京大学理学部

Introduction

[学生の皆さんへ]

これから進路を選択しようとしている皆さん、地球惑星環境学科とともに学びませんか。太陽系の惑星の一つである地球の環境は、さまざまな物理現象、化学現象、生命活動が互いに関連しあう複雑なシステムです。私たちの学科では、この複雑なシステムの過去を学び、現在を知り、未来の予測を目指しています。そのため、これらのすべての基礎と複雑な現象の相互作用の理解が重要です。

本学科では、私たちと新しい学問をめざし、ともに学びたいと思う人を求めています。

Why?

[いま、なぜ地球惑星環境学なのか？]

21世紀を迎えたいま、人類は地球環境の危機に直面しています。私たちは自らの知恵と力によってその危機を解決できるか、その真価が問われています。

しかし、これまでの地球環境問題への取り組みは、個別の問題に対する対処療法がほとんどで、地球と生命の複雑な相互作用を十分に理解したものであるようには思えません。現在や将来の地球環境を考えるためにには、地球を大気－海洋－固体－生命の織りなすひとつのシステムとしてとらえ、さまざまな時間・空間スケールでの挙動とその変動メカニズムを理解することが重要です。

地球の歴史において実際に生じたさまざまな気候変動などの地球環境変動の理解は、現在の地球の理解につながり、さらには未来を考える上で重要なヒントを与えてくれるはずです。

What?

[そして地球惑星環境学科とは？]

地球惑星環境学では、地球や惑星とその環境の進化・変動、生命的誕生・進化・絶滅、そしてそれらの相互関係を実証的に解明していきます。

自然科学的立場にたって、過去から現在にいたる地球や惑星の環境をさまざまな時間・空間スケールでとらえ、その変動や変化を支配する物理・化学・生物の法則を理解することは、現在や将来の地球環境を考える上でも重要です。

地球惑星環境学科では、こうした思考を身につけるため、地球や惑星を構成する物質、過去の地球環境変動を記録した地層、生物進化を物語る化石などの観察や分析、あるいは現在の気候変動の解析や生態系の観察などを通じて、自然現象の実証的な理解と、それに必要な基礎学力と論理的思考の育成に重点をおいた教育を行います。

Contents



| | | |
|-----------------------------|-------|------|
| 地球惑星環境学科の教育 | ..... | p.02 |
| さまざまな研究分野 | ..... | p.03 |
| カリキュラム | ..... | p.04 |
| フィールドトリップ(野外巡検) | ..... | p.06 |
| フィールドワーク(野外調査) | ..... | p.08 |
| 生命科学について学ぶ実習 | ..... | p.10 |
| 環境科学について学ぶ実習 | ..... | p.11 |
| 地球や惑星の物質・ ダイナミクスについて学ぶ実習 | ..... | p.12 |
| 研究紹介 | ..... | p.13 |
| 大学院における研究紹介 | ..... | p.16 |
| 卒業論文 | ..... | p.17 |
| 学生生活 | ..... | p.19 |
| 卒業後の進路・卒業生のメッセージ | ..... | p.20 |

[さまざまな研究分野]

[地球惑星環境学科の教育]

地球惑星環境学科では、自然の観察に基づき、地球や惑星の環境を自然科学的な立場から実証的に解明することを目指しています。そのため、学部教育においては、通常の講義のほかに、フィールドワークと実習・演習を教育の大きな柱にしています。また、基礎学力を身につけた上で、興味のある研究分野に関する知識や学力を効果的に身につけられるように、それに見合ったカリキュラムを組んでいます。地球惑星環境学科の授業には、理科の教職免許を取得するために必要な実習が一通り揃っているのも他学科にはない大きな特徴の一つです。

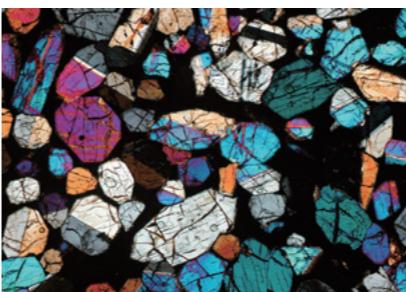
フィールドワークでは数日から1週間程度にわたって国内や海外に出かけて、実際に多様な自然に接し、地球と生命をめぐる環境の営みや、過去の歴史をひも解く手がかりを得ます。一方、実習や演習では、室内においてさまざまな観察、実験、分析、数値計算・データ解析などの手法を習得し、フィールドで得た情報を解析したり、分析したり、あるいは新しいモデルをつくる基礎を学びます。

2年Aセメスターと3年Sセメスターでは、この分野の大枠を理解するとともに、基礎となっている物理化学的、生物学的な基礎、地球や惑星固有の現象や物質の基礎についての講義とそれらに関連した実習や演習、数理的問題についての実習、野外における実習や見学を行います。3年Aセメスターと4年Sセメスターにおいては、地球や惑星の環境や生命活動のより詳細なあるいは発展的な内容についての講義、より実践的な実習や演習、野外巡査を行います。また、4年では各自が関心あるテーマで卒業研究を行います。卒業研究は、ひとりひとりがテーマをもち、指導教官の指導のもとに行う研究で、研究結果を卒業論文としてまとめます。



太陽系や惑星の環境史

太陽系の形成過程、惑星の初期環境や進化などを理解するため、観測・実験・理論のほか、隕石ややぶさ試料の分析、惑星探査で得られたデータの解析などさまざまな手法を用いて、太陽系や惑星の環境史の解明をめざしています。



地球や惑星の物質環境

地球や固体惑星を構成する岩石・鉱物、これらの固体物質と水との化学反応、生体が形成する無機物・有機物などを詳細に観察・分析し、実験や理論などを合わせて研究することで、地球や惑星の物質環境の解明をめざしています。



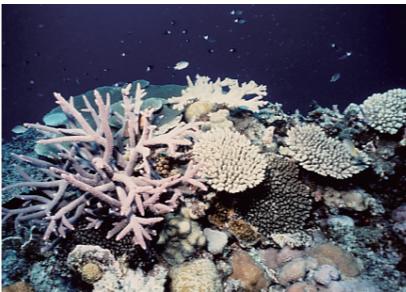
地球と生命の共進化

地球環境変動や生命進化が記録された岩石や化石の観察と分析、生物の遺伝情報の解析などを通じて、地球史における地球環境及び生命の進化、さらにそれらの相互作用にアプローチしています。



地球や惑星のダイナミクス

地球や固体惑星の表面や内部で起こっているさまざまな現象を理解するために、フィールド調査や観測、岩石の変形実験、コンピュータシミュレーションなどを行うほか、火山噴火や活断層の研究を通じた社会への貢献もめざしています。



地球環境と生命圏

世界各地における自然環境や生態系の調査、海や湖の堆積物の分析などを行うことにより、比較的近い過去および現在の地球環境を理解し、生命圏との関係を明らかにするとともに、将来の環境変動を予測しようとしています。

Curriculum [カリキュラム]

2年Aセメスター

地球環境学
地球環境と地球環境問題を、地球惑星システム科学の視点から概説する

地球システム進化学
地球システムの形成・進化を、個体地球-表層環境-生命の相互作用の観点から概説する

地球惑星物質科学
結晶学と結晶化学の基礎を学び、地球、惑星を構成する岩石・鉱物の特徴や成因を解説する

層序地質学
地球の歴史や様々な地質現象を解明する上で最も基礎となる概念や研究方法を解説する

自然地理学
地球表層における諸現象を記述・解説する自然地理学の基礎的な概念を解説する

固体地球惑星科学概論
地球や固体惑星の表面や内部で起こっている諸現象についての基礎を解説する

地域論
地理学の諸分野を幅広く知ることを通じて、地域空間の基本的成り立ちを理解する

講義

※：地球惑星物理学科開講科目 §：4年でも履修可能 †：3年でも履修可能
＊：隔年開講

3年Sセメスター

大気海洋循環学
大気と海洋の熱構造や循環構造を概観し、その仕組の理解のために必要な基礎知識を概説する

地球生命進化学
生物科学、地球科学での古生物学の理論や研究法を学び、地球史での生物の役割を理解する

地球惑星物理化学
地球や惑星を構成する物質の物理化学的状態とその変化を熱力学と反応速度論により理解する

固体地球科学
地球内部構造、レオロジーとダイナミクス、およびそれらと地表現象の関連性を解説する

地球環境化学
水溶化化学、安定同位体化学の基礎を学び、化学プロセスと地球環境との関係を理解する

宇宙地球化学
地球や惑星における諸現象の化学的側面を理解する

弾性体力学*
弾性の連続体力学について、その基本概念と基礎方程式の導出・解法について解説する

地球流体力学I*
流体力学の基礎原理を学び、地球惑星科学の高度な問題にアプローチする力を身につける

3年Aセメスター

地球生命科学
生命体構造や生命現象メカニズムを学び、生命が地球環境に与えた影響を評価する

地球物質循環学
大気-海洋-生命圈間および地球表層-内部間での物質循環と地球環境進化の関係を理解する

宇宙惑星物質進化学
宇宙の始まりから太陽系の進化、その物理化学を学び、地球と生命が存在する意味を考える

結晶学
物質構造を原子レベルで解析する方法とその原理を概説する

構造地質学
岩石変形の基本的概念を解説し、その記載方法ならびに成因を調べるために基礎知識を提供する

人間-環境システム学
人間-環境システムの変化がダイナミックなアジアでの土地被覆変化と環境の関係を考える

資源地球科学
資源として有用な元素の濃集や鉱床の形成過程について解説する

大気海洋物質科学*
大気中物質分布を支配する諸過程、海洋の熱・塩分等の分布・構造と海洋循環などを概説する

地球流体力学II*
大気海洋など地球流体の運動の基礎的概念と解析手法を概説する

必修科目

選択必修科目

選択科目
(＊地球惑星物理学科開講科目)

4年Sセメスター

気候学基礎論
現在の気候システムの形成メカニズムとその地域的特性を理解し、気候の将来予測を展望する

古気候・古海洋学
第四紀の地球表層環境変動について、タイムスケール、原動力などの概要を解説する

堆積学
堆積岩の生成環境と生成プロセスを知る事で、地球表層での諸現象の理解を目指す

地形学
気候地形学的、変動地形学的な観点から、地形形成作用と両者の相互作用について議論する

火山・マグマ学
マグマの生成・移動・固結・分化・混合や、噴火の基本的過程を学習する

地球惑星物質分析学
地球惑星固体物質を調べるために、物理分析の原理と実例を解説し、分析の実際を見学する

水圏環境学
水循環構造や水の使われ方など、水環境の現代的問題の理解のため講義・討論を行なう

地球史学
地球史における各ステージの地球環境、生物進化を地質学的証拠に基づき実証的に解説する

先端鉱物学概論
鉱物のミクロな性質とマクロな地球惑星科学的現象を対比させ、それらの情報を理解する

惑星地質学
惑星・衛星表面の様々な地質学的な痕跡の実態、その形成プロセス、観測手法を紹介する

古生物学
化石として発見される生物、とくに動物の形態や分類について解説する

気象学*
地球大気の特徴を概観し、各プロセスの理論とダイナミクスを再確認する

海洋物理学*
非平衡状態にある海洋の力学的応答を、密度成層や海洋地形、地球回転効果等から議論する

4年Aセメスター

選択必修科目
(＊地球惑星物理学科開講科目)

地球惑星環境学基礎演習I
地球・惑星の大構造、ダイナミズムなどに関する基礎概念を学びつつ数学的な扱いを学ぶ

地形・地質調査法及び実習
測量、空中写真判読、露頭観察、地質図作成など、地形・地質調査法の基礎を修得する

造岩鉱物光学実習§
肉眼、偏光顕微鏡、反射顕微鏡によって地球表層を構成する主要な鉱物の同定法を学習する

地球惑星環境学基礎演習II
計算機での地球惑星環境学の数理的アプローチを習得し、プログラミングとデータ解析を行う

地球環境化学実習§
野外における試料採取、分析、計算実習などを通して、水溶液、同位体分析の基礎を学ぶ

地球生命進化学実習§
採集した化石の形態観察を通じて、同定方法や様々な解析を行う方法を学ぶ

地球惑星環境学実習
それまでの野外実習で得られた試料、データに基づき、各人がテーマを持ち、研究を行う

リモートセンシング・GISおよび実習§
リモートセンシングおよびGISの基礎について、講義と実習を行う

結晶学実習(集中)
結晶解析学を中心とした原理と分析の実例を解説し、X線回折写真を実際に撮影する

地球惑星物理化学演習†
地球惑星物質の物理化学的状態とその変化を記述するための熱力学と反応速度論の演習を行う

生物多様性科学および実習†
顕微鏡観察や遺伝子解析を通じて、基礎的な分子生物学・微生物学の実験手法の習得を目指す

地球惑星環境学演習
地球惑星環境学に関する英語論文の講読を通じて、科学論文の論理構成を学ぶ

地球生態学および実習†
干潟と森林での現地実習をもとに、生態系の非線形応答、フィードバックなどを議論する

岩石組織学実習I†
火成岩、変成岩を構成する鉱物と組織の特徴を、実習を通じて理解する

岩石組織学実習II†
堆積岩の岩石組織、構成鉱物、堆積構造、統成変質の特徴を明らかにする方法について学ぶ

地球惑星環境学特別研究
地球惑星環境学の特定のテーマに関して、卒業論文となる研究を行う

地球惑星環境学野外巡検I
野外において地球科学の諸現象の観察を行い、地球科学に関する理解を深める

地球惑星環境学野外調査I
過去の地球表層環境とその変化を理解するために、適当なフィールドで、約1週間の地質調査を行う

地球惑星環境学野外調査II
現在の表層環境理解および氷期間水期サイクルに伴う地表環境変動復元のための実習を行う

地球惑星環境学野外調査III
火成岩、変成岩、断層岩、鉱床、変質岩の産状をフィールドで観察し、その考察を行なう

地球惑星環境学野外巡査II*
野外において地球科学の諸現象の観察を行い、地球科学に関する理解を深める

地球惑星環境学野外調査III*
野外において地球科学の諸現象の観察を習得し、地球科学に関する理解を深める

地球惑星環境学国際セミナー†
招聘した海外研究者による講義や野外巡査を行う

[カリキュラムQ&A]

Question1

理学部には地球惑星環境学科と地球惑星物理学科がありますが、どう違うのでしょうか？

Answer1

「地球や惑星における諸過程、諸現象の理解を目指す」という意味では、その目的や対象は似ています。異なるのは、その目的を達成するための手法です。地球惑星物理学科が数値解析や物理学的手法によって現象を理解する教育に重点を置くのに対し、地球惑星環境学科では野外において直接観測したり、諸現象を記録する地層・化石・岩石を調査・観察・採取するための野外調査教育に重点を置いています。また採取した試料の分析を行なう上で必要な化学・生物学の教育にも力を入れています。

Question2

地球惑星環境学科に進学するためには駒場でどのような勉強をしておくべきでしょうか？

Answer2

地球惑星環境学は物理・化学・生物学の複合した総合的な学問であるため、駒場ではそれらすべての基礎的なことをきちんと理解することが大切です。また、物理や化学を支える数学の基礎的なことを勉強することも大切です。

Question3

全科類枠で文科系からの進学が可能とありますが、進学後に困ることはありますか？

Answer3

進学後の授業については、駒場2年Aセメスターの授業で地球惑星科学の基礎から学ぶことができますが、その時点である程度の理系科目的基礎は修得していることが望されます。当学科でカバーしている分野は多岐にわたるため、進学前に駒場の基礎科目および総合科目の数理科学、物質科学、生命科学を受講する事により、広い理系科目の知識を身につけておくことをお勧めします。

Question4

地球惑星環境学科ではフィールド調査や巡査で時間が拘束されるのでは。

Answer4

3つの野外巡査と3つの野外調査がありますが、野外巡査Iと野外調査のうちの1つのみ履修することが必修で、それ以外は選択必修です。つまり、全部を取る必要はありません。野外調査は、基本的に夏休みにおいて1週間程度の日程で行なわれます。それでの実習の日程が重ならないように配慮していますので、日程と興味を考え合わせて選択することができます。また、野外実習は基本的に3年の夏に取る事になっていますが、やむを得ぬ事情がある場合は4年生で取得する事を認める場合もあります。

Field Trip

[フィールドトリップ：野外巡査]



地球環境の変化というのは、なかなか実感できないものですね。それが過去の変動であればなおさらです。百聞は一見にしかず。だから地球惑星環境学科では、フィールド教育に力を入れています。野外において自然の営みや自然が長い時間をかけて作り出した地形、地層、岩石、鉱物、化石を観察し、そこから不思議なことを見つけて出し、それを解明していく、その一連の過程をぜひ体験してもらいたいからです。

地球惑星環境学科では、3つの野外巡査(巡査Ⅰは必修、Ⅱ、Ⅲは選択必修で隔年開講)と3つの野外調査実習(選択必修)プログラムを用意しています。野外巡査Ⅰは一泊二日の短期巡査で、本郷に進学後すぐの4月に行なわれます。進学生の多くにとって初めての地球科学の野外観察の機会となるこの巡査では、隔年で千葉県の房総半島あるいは静岡県の伊豆半島を訪れ、露頭から科学的な情報を抽出する初歩的なプロセスを経験してもらいます。

野外巡査Ⅱ、Ⅲは一週間程度の長期の巡査で、より遠方の地域を訪れ、関東周辺では観察できないような地球科学のさまざまな現象に接することを



目的しています。過去9年間では、ハワイ(2010年度)、韓国(2011年度)、オーストラリア(2012、2014、2018年度)、フィジー(2013年度)、ベトナム(2015年度)、イタリア・シチリア島(2016年度)、中国・雲南(2017年度)で巡査を実施しました。また海外だけではなく、年度によっては、北海道や東北地方など、日本国内の地球科学的に重要な地域を訪れることもあります。

現在、地球惑星科学の分野では、さまざまな最新の手法が取り入れられて研究が行なわれていますが、その一番の基礎は野外での観察・データ収集であることに変わりはありません。例えば、いくら数理的なデータ解析の手法が進歩しても、実際にその元となるサンプルの出所についての確かな理解がなくては得られる結論の妥当性に疑問が残るでしょう。地球惑星環境学科では、皆さんがそのような一次的なデータを野外でしっかりと取得できるような教育を行なう事を目指しています。これらの巡査を通して、皆さんのがフィールド科学の面白さ、大切さを学ぶことを期待しています。



▲ベトナム・カットバ島にて、下部石炭系石灰岩露頭を観察

海外巡査では現地の先生や大学生と交流するのも巡査の大きな目的であり、また楽しみのひとつでもあります。普段、接することのない人たちと英語を使ってコミュニケーションを取り、交流を深めます。



▶食事の時間は、その日に実習で見た内容を復習する時間にもなります。

学生の コメント コメント

2016年度野外巡査Ⅲ(シチリア)に参加して

1週間に渡るイタリア巡査は、大学生活の中でもとりわけ刺激的なものでした。

現地の研究者の方々による説明を聞きながら、イタリアのシチリア島各地を回りました。夏に雨が少ないと云う地中海の気候を利用したトラバニ塩田では、海水の何倍もの塩分濃度に生息している極限環境生物の調査を行い、レアルモンテの岩塩鉱山では、トラバニ塩田と同じメカニズムで約500万年前の地中海の底に沈殿した厚さ2kmにも達する蒸発岩を観察しました。ヨーロッパ最大の活火山であるエトナ火山では、火口から立ち上る噴煙を間近で感じ、噴火間もない火山の様子を直に学びました。(また、各地のレストランでは、最高に美味しいイタリア料理を堪能しました。)

普段は座学や関東周辺の野外実習での勉強が主ですが、今回は海外の地質という普段の勉強では絶対に体験できないものを実際に見て、触れて、感じて、地球科学の知識が広がり、そして深まるのを感じました。また、現地の研究者の方や東大の先生方と一緒にしながら、研究や進路についての話を納得行くまですることができました。これから地球科学の研究を進めていくうえで非常に貴重な経験になったと思います。

佐藤 英明(修士2年)



Field Work

[フィールドワーク：野外調査]



3 年の夏に行なわれる野外調査実習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでは、地球科学のさまざまな側面について、観察、データ収集、さらに図学などの作業を通してのまとめや考察を行なうことにより、実際の研究において用いられている調査法を学びます。野外調査実習Ⅰでは、堆積岩の地質調査を通して、地質層序の編み方、地層の観察法、地質図作製法の基礎を学び、その具体的応用法を学習します。野外調査実習Ⅱでは、特に地形などの地理的事象の調査法を学びます。海岸での堆積・浸食作用や河川により形成された地形などについて理解を深めるとともに、測量などの基礎的調査技術を身につけることを目的としています。



そして、実習Ⅲでは、火成岩、変成岩の地質調査を通じて、秒～一億年の様々な時間範囲で地球の内部や表層で作られた地質や岩石の産状



の観察を行い、岩石記載、組織・構造解析、物性測定を通して諸現象についての考察を行います。これらの実習を通じて、皆さんに野外調査の基礎を習得してもらいます。



▲神奈川県城ヶ島で地質調査の基本を学ぶ。ここでは、砂泥互層がきれいに露出しており、褶曲や断層のようすがはっきりと観察できる。



▲地層の向きや傾きを計測して、それを地図上にプロットして行く。



▲環境学実習用に、地下水のサンプリングすることもある。

▼中央構造線付近の地形データをドローンを使って収集している様子。



【野外調査実習スケジュール(2018年度「野外調査Ⅰ」の例)】

| | |
|--------|--|
| 8月3日 | 夕方宿舎集合。夕食後、次の日の予定説明 |
| 8月4日 | 道路沿い露頭および枝沢で凝灰岩の鍵層のスケッチおよび柱状図作成。七里川本流にて、岩相記載、ルートマップ作成。夜宿舎にて、柱状図の清書等の図学作業。 |
| 8月5、6日 | 池の沢において凝灰岩の鍵層柱状図作成および岩相記載、ルートマップ作成。夜宿舎にて、鍵層の露頭線を作成し、翌日の調査ルートにおけるその露出地点を予測。 |
| 8月7日 | 上記と同様な作業を、本流の残りの部分について行なう。夜宿舎にて図学作業。 |
| 8月8日 | 台風のため野外作業中止。宿舎にて図学作業および宿舎付設の資料館見学。 |
| 8月9日 | 天候の回復した午後から林道沿いの露頭において岩相記載、ルートマップ作成、環境学実習のための試料採取。夜宿舎にてバーベキュー。 |
| 8月10日 | 朝解散、帰京 |

map

【国内野外実習先】

2017年度◎

6/2~4[地形・地質調査法及び実習]神奈川県(城ヶ島)、8/3~8[野外調査Ⅰ]千葉県(清澄山)、9/4~8[野外調査Ⅱ]富士山・丹沢、9/11~14 [野外調査Ⅲ]栃木県(日光)・茨城県(古河市)・千葉県(成田市、九十九里浜)

2018年度◎

5/26~28[地形・地質調査法及び実習]神奈川県(城ヶ島)、8/3~10[野外調査Ⅰ]千葉県(清澄山)、9/11~15 [野外調査Ⅱ]茨城県(鬼怒川流域、霞ヶ浦周辺)・千葉県(九十九里浜)、9/18~22[野外調査Ⅲ]富士山・丹沢



野外調査を通しての交流

学生の Comment コメント

環境学科の特徴は地球科学に対して、化学、物理、生物など様々な方向から多角的にアプローチを目指していることです。授業は地球化学、大気科学、古生物学、鉱物学、地形学など多くの選択肢の中から自分の興味に応じて履修をすることが出来、実際に研究を進めるにあたって、学部時代に学んできた基礎に助けられることが多いです。また、座学だけではなく実習を通じて実際の現象を体感しながら学べることもこの学科の特徴です。環境学科は少人数の学科であるため、実習に参加する学生の数は多いものでも

20人程度であり、学生に対する教員の人数が多いため、疑問に思ったことも気軽に尋ねられるとてもアットホームな環境でした。ま

た、グループワークも多く、一緒に課題に取り組んでいくうえで

学生同士の議論も活発に起こり、それによっ

てさらに理解が深まりました。実

習後に懇親会を開くこともあり、

学科の仲間たちと和気藹々とした

雰囲気の中で楽しく学ぶことが出来ました。

野外実習を通して、学科内の学生同士や教員と仲が良くなるのも地球惑星環境学科の特色です。1学年の人数が約20名なので、お互いを知るにはちょうどよいサイズです。様々なところへ学科の仲間たちと出かけたこと自体が思い出になり、その後、一生の友人になるはずです。



◀実習から帰ってきて、夕食の時間のあとで、データ整理や図学を行います。教員も学生も苦楽を共にすることで、お互いの交流が深まります。



▶実習では、バーベキューが行われることもあります。

佐久間 杏樹(博士2年)



生命科学について学ぶ実習

フィールドおよびラボでの作業・解析を通じて、現在の生物・生態系や、地球史を通じたその進化を学び、長い時間軸に沿った生物進化の概念を養います。また、生物と環境との相互作用に基づいた地球表層環境の進化についても考えます。



▲「地球生命進化学実習」では、貝化石の露頭での観察や採取、その種の同定やそれに基づく古水深の推定などを行います。



▶「生物多様性科学および実習」では、理学部付属小石川植物園で堆積物の採取を行います。堆積物から環境DNAを抽出し、その配列を読み取り、微生物群集構造や微生物代謝様式を決定します。培養実験や環境化学実習で調べた堆積物の物理化学環境との比較から、環境と微生物生態系の関係を調べます。



▲「地球生物学および実習」では、干潟の地形・底質や底生生物の分布についての野外調査や、採取した試料を用いての生態学的解析などを行ないます。

[生命科学に重点をおいた時間割例] (4年・Sセメスター)

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---|-----------|-------|------|------|---|
| 1 | | | | 古生物学 | |
| 2 | 古気候・古海洋学 | 堆積学 | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | 岩石組織学実習II | 水圏環境学 | 地球史学 | | |
| 5 | | | | | |

学生の Comment コメント

私は生命の起源に興味があり、現在でも始原的な特徴を残しながら生きていると言われる極限環境微生物(深海や地底などの極限的な環境に生息している微生物)の研究をしたいと考えていました。地球惑星環境学科は、環境と生物の相互作用という観点から生物を捉えられるという点でそのような研究に向けた学びの場として自分にぴったりだと思い、進学を希望しました。授業では鉱物・地質・地理・大気・海洋・宇宙など地球惑星科学に関連する幅広い対象について基礎から教わり、多角的な視野を養いながら学びを深めることができました。また、充実した実習・フィールドワークを通じて「現地」で「本物」に触れながらさまざまな現象を理解し、そのおもしろさや大切さを実感することができたのは非常に良い経験でした。グループワークや宿泊を伴う野外調査が多いことから学生どうしで仲良くなりやすく、先生方との距離感も近いので、和気藹々とした雰囲気の中で楽しく学べるところもこの学科の魅力だと思います。

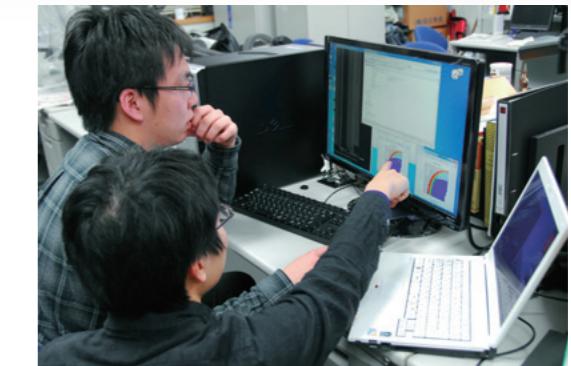
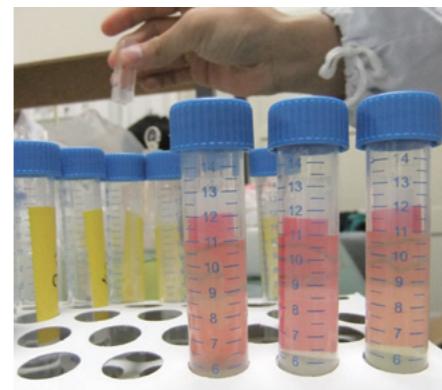
山本 実佑 (令和元年度卒)

環境科学について学ぶ実習

実験や試料の化学的分析を通じて現在および過去の環境の様々な側面について学ぶことにより、現在の環境を地球環境進化史の中に位置づける視点を養い、またそれを基に未来の地球環境のあるべき姿について考えます。



▲「地球環境化学実習」では、野外調査により採取した固体や水試料の化学分析法を学びます。また大気中の水蒸気量の測定実験と理論的考察を行います。



◀「野外調査II」で採取した各地の温泉水の分析も行われます。

[環境学に重点をおいた時間割例] (4年・Sセメスター)

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---|-------|----------|-------|-----|---|
| 1 | | | | 地形学 | |
| 2 | 海洋物理学 | 古気候・古海洋学 | 堆積学 | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | 水圏環境学 | | |
| 5 | | | | | |

学生の Comment コメント

地球科学では、日常生活からかけはなれた時間的にも空間的にも巨大なスケールの現象に出会います。私たちに身近な温泉も、莫大な時間をかけて地層内を流れてきた水に、地球内部の核反応などで生じた熱が作用した結果できたものです。このような非常にダイナミックな現象を、高等学校や駒場で学んできた物理・化学・生物の基礎法則を用いて議論できることに地球科学の醍醐味を感じます。

環境学科では、地震・火山学、地質学、鉱物学、地理学、生命進化学など広範な分野を学びますが、巡査や様々な野外実習があり、座学だけでなく、実習を通じて勉強できるのが特徴です。実際に手に取って観察をし、科学的の考察を行い、先生方や学生同士で議論を重ねることで理解が深まります。実習後には学生控室で懇親会を開くこともあり、仲間たちと楽しく充実した日々を送っています。



大柳 綾香(平成29年度修士修了)

地球や惑星の構成物質・ダイナミクスについて学ぶ実習

地球や他の惑星を構成する岩石・鉱物・生体物質の観察、化学・構造分析、また環境変動の内部原因となる地震・火山・地殻変動について地形や岩石・地層に記録された変形・破壊・流動・熔融などの理論、観察・観測、実験などの方法を学びます。延長として自然災害予測・防災についても考えます。



「造岩鉱物光学実習」では、実際の岩石・鉱物試料を手に取りその物理的特徴を捉えたり、偏光顕微鏡を用いて光学的性質を利用した鑑定作業を行います。



「結晶学実習」では、X線や電子線回折実験を通して、結晶が持っている性質を学習します。

RECOMMEND

教員が勧める 地球惑星物質・ダイナミクス について深く学べる講義・実習

- ・固体地球科学
- ・地球惑星物理化学
- ・宇宙惑星物質進化学
- ・地球物質循環学
- ・結晶学
- ・地球環境化学
- ・地球惑星物理化学演習
- ・野外調査 I, II, III
- ・結晶学実習
- ・リモートセンシング・GISおよび実習
- ・岩石組織学実習 I, II

学生の Comment コメント

地球惑星環境学科で扱う分野は文字通り広範です。様々な興味を持つ同級生と共に切磋琢磨しながら学び、自分の専門を決めていくことができる点が本学科の大きな特徴でしょう。授業はフィールドワークを行うものが多々、雄大な自然に直接触れながらそこに秘められた科学を解き明かすという理学の真髄を垣間見ることができます。

教員と学生の距離が近いこともまた特徴の一つです。質問や議論はもちろんのこと、先生の丁寧なご指導のもと行う卒業研究は学部生活を締め括る集大成となります。地球科学の魅力的な世界に、あなたも足を踏み入れてみませんか?



多田 誠之郎(修士課程1年)

[研究紹介]

研究紹介 1

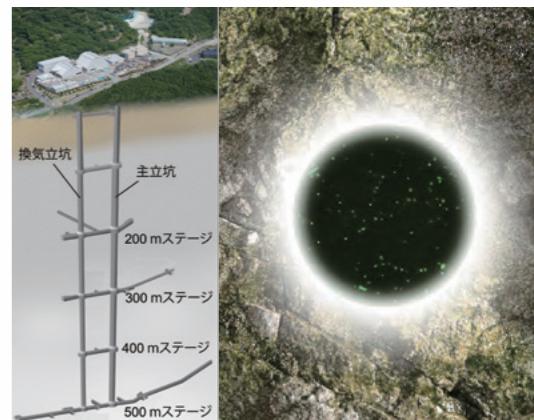
地球が生み出す生命と資源 (鈴木庸平准教授)

地球は他の太陽系天体と異なり、プレートテクトニクスと花崗岩の形成を特徴とします。また、地球は生命の存在が知られる唯一の星です。

惑星スケールの生命と地球の相互作用を、生命誕生当時の地球や火星などの天体を対象に含めて研究を行っています。特に力をいれてるのは、現在の地球上の生命を理解するために、まだ未開のフロンティアである「深海」と「地底」に潜水艇や地下研究所を用いて直接アクセスし、採取した試料を調べて実態解明しています。また、残りの3大フロンティアである「宇宙」に行って、将来の地球外生命探査を担う人材を育成しています。

プレートテクトニクスと花崗岩の形成は、日本やその周辺に燃料や鉱物資源をもたらします。海底資源が注目されてますが、近海では海底熱水鉱床、マンガンクラスト、およびメタンハイドレートなどが豊富です。これらの鉱床の生成には、海洋プレートの沈み込み、それに伴う島弧の火山活動ばかりではなく、微生物活動などの様々な要因が関係していると考えられていますが、そのプロセスの多くは不明な現状です。

我々が暮らす地球の数多くの謎を明らかにするために、地球科学が得意とする固体分析技術と生命科学が得意とするゲノム解析技術を融合して、最先端の科学データを提供する技術と共に、一流の国際誌に論文掲載するために必要な能力を身につけるための指導に力をいっています。



▲岐阜県瑞浪超深地層研究所の地下坑道で掘削して生態系調査を行っている。上図は岩盤を構成する花崗岩の写真に地下微生物の蛍光顕微鏡写真を重ね合わせたもの。



NHKサイエンスZEROで放送されました(NHK公式ページから)

研究紹介 2

地球史最初の10億年に迫る (飯塚毅准教授)

同位体の記録は、約38–35億年前には地球上に生命が存在していたことを示しています。一方、地球はその形成時(約45億年前)に超巨大衝突を経験し、マグマの海に覆われていたと考えられています。それでは、地球はどのようにして灼熱地獄から、生命を宿す星に変わってきたのでしょうか?

我々は、この地球史最初の10億年間の進化を解読するために、地球上に僅かに残されている35億年前よりも古い岩石・鉱物試料を用いて研究を進めています。

地球上で起きる様々な地質学的過程の痕跡は、岩石・鉱物の化学組成や同位体組成に記録されます。例えば、水岩石反応の痕跡は岩石・鉱物中の僅かに重い酸素同位体組成に反映されます。そこで、初期地球進化を解読するため、初期地球岩石・鉱物試料について高精度の化学・同位体分析を実施しています。これらの研究により、45億年前にはマグマオーシャンは固化し、42億年前には海洋が存在していたことが分かりつつあります。

また、地球の起源や最初期進化を調べるために、隕石や探査機によってたらされる地球外天体の試料についても分析が進められています。2020年には、はやぶさ2によって小惑星の岩石試料が持ち帰られる予定であり、それらの試料から太陽系・地球の初期進化について新たな知見が得られるでしょう。このような地球・生命の起源と進化の謎に迫る学問に興味のある人、さらには、自らの手でその謎を解明したい人を待っています。



▲世界最古のカナダ アカストア岩体における調査風景



▲高精度化学・同位体分析に必要なクリーンルームでの化学分離作業

研究紹介
3

地球史と人類史における巨大イベントと災害（後藤和久教授）

地球史上では、天体衝突や大規模火山噴火、巨大地震・津波など、様々な巨大イベントが起きており、イベント堆積物として地層中に痕跡が残されています。イベント堆積物を調べることで、当時どのような現象が起きたのか、数億年前であっても実態に迫ることができます。約6600万年前の白亜紀／古第三紀境界における天体衝突と大量絶滅が、その代表的な事例と言えるでしょう。

巨大イベントは、人類が文明社会を発展させてきた完新世においても、頻度は低いものの発生した、あるいは将来にかけて発生する恐れがあり、低頻度巨大災害として認識されています。2011年東北地方太平洋沖地震津波が発生した際も、事前に行われていた1869年真観地震津波に関する地質学的研究が大きく注目されました。過去に起きた巨大災害により文明や文化の衰退につながった事例も報告されています。

このように、巨大イベントの歴史と規模を過去に遡って調べることで、地球史の解説に結びつくとともに、今を生きる我々がどのような災害をどの程度の頻度で受けうるのかというリスク評価にも結びつくため、実社会に直接的に貢献することもできます。

過去の巨大イベントと災害に迫るには、フィールド調査が欠かせません。素晴らしい景色や、巨大イベントが残した驚くべき地質痕跡を目にすることができます。さらに、高度な分析技術や最先端の数値計算技術を用いることで、その実態に迫ることができます。



▲1771年明和津波で打ち上げられた巨大サンゴ岩塊（石垣島）

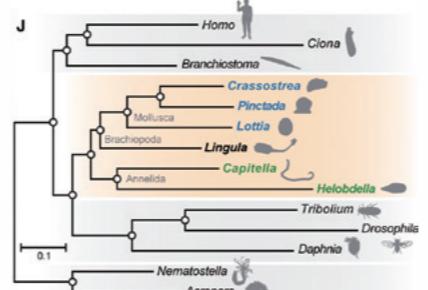
研究紹介
4

ゲノムから探る「カンブリア紀」の爆発（遠藤一佳教授）

大祖先に由来する普遍遺伝暗号、GOE以降獲得されたミトコンドリア、デボン紀の魚に由来する5本の指など、生物進化の痕跡は私たちの体の隅々にまで刻まれています。そのような進化史の究極の貯蔵庫がゲノム(細胞中のDNA全塩基配列)です。逆に、様々な時代に分岐し現在に至る生物のゲノムを比較することで、生物の系統関係や、生物と環境の相互作用の歴史(=進化)を推定することができます。

今から約5.4億年前に始まるカンブリア紀前期のたかだか数100万年間で現在の地球上に生息する大部分の多細胞動物が示す基本的な体のつくり(ボディプラン)が爆発的に成立・分化しました(「カンブリア紀の爆発」)。様々な動物門があまりに急速に分化したため、その進化プロセスを復元することは困難でしたが、その時に分化した動物のゲノムを解読し、数多くのデータを比較することで、ようやくその分岐の順序を明らかにすることができますようになってきました。

また、「カンブリア紀の爆発」では、ボディプラン進化の一環として硬骨格が登場しましたが、その背景にある発生遺伝学的な基盤もゲノム解読に続く遺伝子解析により明らかになってきました。しかし、例えば同じengrailed遺伝子が軟体動物と腕足動物の貝殻形成に関与しているながら、どうやらこの遺伝子はそれぞれの門で独立に貝殻形成にリクルートされたらしいことも分かり、解決すべき新たな謎も生じています。



▲ゲノム解読された動物の150遺伝子46,845残基のアミノ酸配列をもとに推定された動物の系統関係。腕足動物(Brachiopoda)は環形動物(Annelida)よりも軟体動物(Mollusca)に近い(Luo et al., 2015)。

研究紹介
5

地球のフロンティアフィールドへ（狩野彰宏教授）

地球上には、まだ科学者が知らないフロンティアが無数に残されています。ジャングルの中の温泉には初期生命の謎をとく鍵が、急峻な石灰岩の崖には数億年前の生態系の営みが、洞窟の暗闇でひっそりと成長する石筍には過去数万年間の気候変動が記録されています。

地球環境と生命活動の相互作用の歴史をひも解くこと。そのため、私たちは未踏のフィールドで「見つけること」から研究を始めます。都会から離れた山野で、川や山肌に露出する岩石をハンマーで採集して、露頭の状況をノートに記載するという作業です。時には、1か月以上も田舎に暮らし続けることもあります。こうした地道な作業を積み重ねて新たな発見が得られます。

地球の全てを相手にする私たちの研究に国境はありません。地道な作業の一方で、大規模な国際プロジェクトの一員として海外研究者とともに華々しく研究を進めます。例えば、統合国際深海掘削計画(IODP)では、アメリカの掘削船を使って、水深1000mにあるサンゴ礁の群落を調査し、その成り立ちについて解明しました。このようなプロジェクトで目的と成果を共有した海外の仲間達とは一生の友人になります。

物を見る力を養い、海外のフィールドで地球環境のフロンティア科学を開拓する。私たちが取り組む多彩なテーマの中に、皆さんのやりたいことも見つかるはずです。

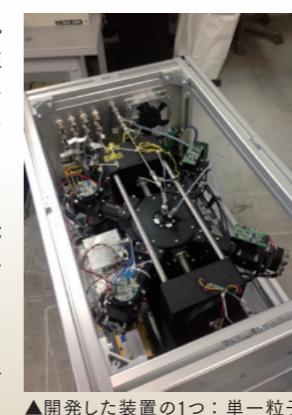


▲インドネシア、スマトラ島での温泉堆積物の調査風景

研究紹介
6

大気微粒子とその気候影響（茂木信宏助教）

大気に浮遊する微粒子であるエアロゾルや雲は、太陽光を散乱・吸収することで気候を駆動する放射收支に大きな影響を及ぼしています。分子と連続体の境界に位置する微粒子は、物理・化学的性質やそれらの変化過程を簡潔な理論で記述することが困難です。このため、大気微粒子は、科学法則に基づいた地球気候のシミュレーションにおいて最も大きな不確実要因の1つとされています。微粒子の観測・モデリングを定量的に行うためには詳細な工夫が必要です。私たちは、大気微粒子の動力学過程・放射過程の理解をより精密なものにするため、理論的手法の開発・新しい装置の開発・実大気観測という総合的なアプローチで研究を行っています。微粒子と放射の相互作用のうち特に不確実性の大きな、太陽放射の吸収過程を精密に知るために、地球大気における主要な光吸収性粒子であるブラックカーボン粒子と鉄含有鉱物粒子を精密に観測する必要があります。私たちは、これら光吸収性粒子の粒径別数濃度や単一粒子形態をレーザーで高速自動分析する装置を開発し、東アジア域や北極域において地上・航空機観測を行っています。これらの観測データは、気候モデル計算の検証・改良に必要不可欠なものとなっており、第5次IPCC報告書にも反映されています。また、光吸収性粒子のうち、1.大気中に浮遊しているもの、2.雲粒に取り込まれて浮遊しているもの、3.雪氷面に沈着したもののそれによる放射影響を、観測と理論を組み合わせて定量評価することを目指しています。



▲開発した装置の1つ：単一粒子レーザー誘起白熱光検出装置



▲微粒子測定装置を搭載して観測中の航空機内

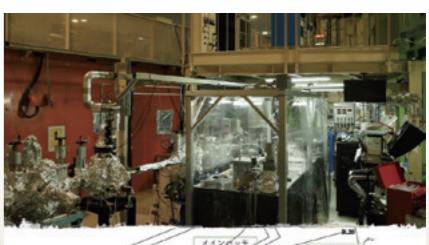
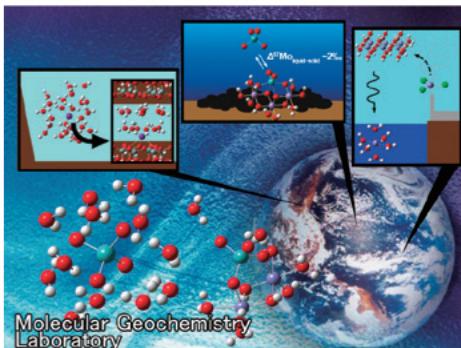
研究紹介
7

分子地球化学：元素から探る、太陽系・地球・環境・資源（高橋嘉夫教授・板井啓明准教授）

惑星や地球はいまでもなく元素からできている。各元素にはそれぞれ個性があり、その個性を理解すると、あらゆる元素の挙動が系統的に理解できるようになる。物質の実際的な最小単位である原子・分子を極めて、太陽系・地球・環境・資源のマクロな現象を知る・予想する、これが「分子地球化学」である。

元素の性質を考え尽くすと、その思考は空・海・陸の物質のマクロな空間的境界を超越する。我々は、周期表に含まれる全元素の、気体から固体へのなり易さ(揮発性)、金属・イオン・共有結合の作り易さ、イオン半径と配位数、ケイ酸塩への分配、水への溶解性、固液界面での反応などを極めることで、惑星の形成過程、地球の進化、資源の濃集、地球温暖化・気候変動、元素と生物との関係、有害元素の挙動などが分かる。最近のトピックスとしては、「火星隕石の分子地球化学による火星表層環境の推定」、「Rb同位体比を用いた海水量の推定(上図左)」、「日本最大のレアース資源の発見」、「海底資源への元素の吸着機構や同位体分別機構の解明(同右)」、「PM2.5中の鉄が気候変動に与える影響(同中)」、「太平洋環礁の環境化学」、「水環境の進化と生体必須元素・毒性元素の関係」、「魚類中の水銀同位体比から探る海洋循環」、「放射性セシウム・ヨウ素の環境中での移行」、などがある。これらは一見何も関係がなさそうに見えるテーマだが、実はそうではない。いずれも各学生さんが地球惑星・環境における全元素の挙動・循環を考える際に感じた疑問を具体化したテーマであり、発想の根源は地球惑星・環境の周期表からの理解なのである。

こうした研究を進めるためには、地球・惑星・環境試料中の原子・分子や同位体の情報を知る手法の開発も重要である。世界最高感度のX線吸収微細構造(XAFS)法、炭素などの局所官能基分析が可能なナノX線顕微鏡(下図)、高度な化学分離を伴う重元素同位体比分析などの開発が、分子地球化学の研究を可能にしている。



▲2019年3月に高エネ研に完成したナノX線顕微鏡

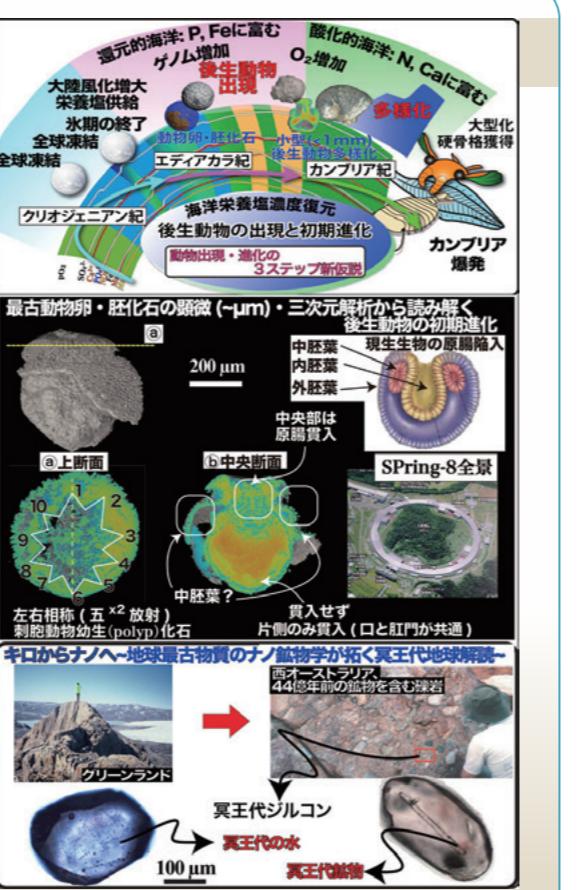
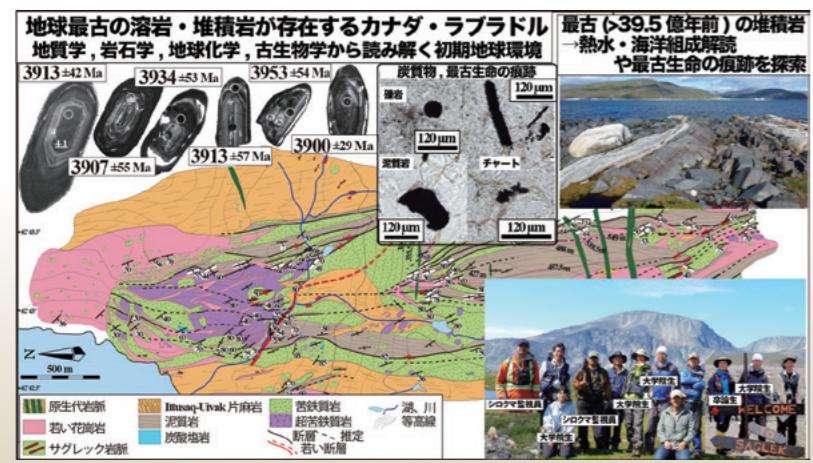
[研究紹介(大学院)]

地球惑星環境学科を卒業した後に、大学院地球惑星科学専攻ではより広い分野の研究を行うことができます。ここでは地球惑星環境学科以外の大学院担当教員が実施している研究を2例紹介します。

研究紹介 1

生命・地球進化解読 (総合文化研究科: 小宮剛教授)

地球は高等生命が躍動する唯一の天体です。その生命溢れる星がどのように生まれ、進化し、今日に到ったのかは、私たち人間が知識を有して以来ずっと考えてきた問題であり、未だ到達できない課題もあります。生命・地球進化の解明には、地球科学がもつ時間軸を含めた思考が必須であり、地質学や古生物学に加え、地球物理学、岩石学、地球化学、地球生物学、惑星学といった分野横断型の総合科学を必要とします。私たちは、世界の主要地質体の地質調査から放射光施設を用いたナノ分析までシームレスに研究することで、特に初期地球とカンブリア爆発を物質的見知から解読する研究を行っています。



研究紹介 2

多様な地球外物質から探る惑星物質の進化過程 (総合研究博物館: 三河内岳教授)

私たちが暮らす地球や太陽系はどのようにして現在のような環境になったのでしょうか?私はこの疑問に答るために地球惑星環境学の「惑星」の部分に興味を持って地球外物質の研究を行っています。地球外物質には様々な種類がありますが、主要な研究対象は隕石です。ただ隕石と言ってもその起源は多様で、小惑星から来たものがほとんどですが、中には火星や月から飛来したものもあります。これらの地球外物質は地球の岩石と同じく鉱物・結晶を基本単位に構成されています。これらの物質をミクロに分析することで約45.67億年前の太陽系誕生から現在までに様々な天体で起こったマクロな出来事を明らかにすることができます。

例えば、火星隕石はこれまでに100個くらい見つかっていますが、いずれもマグマが冷えて固まった火成岩です。主要な構成鉱物は輝石やカランラン石で、地球の玄武岩などによく似ています。電子顕微鏡や放射光X線を用いた分析により、これらの鉱物がどのようなマグマ冷却過程を経て形成されたかを明らかにし、火星に存在したマグマ溜まりの構造をモデル化しています。また、火星隕石は火星に巨大隕石が衝突して、表面近くの岩石が宇宙空間に放出されたものですが、その際に特殊な高温・高圧状態を経験しています。このような衝撃変成過程は多くの隕石で見られ、天体の形成史における重要な素過程になっていることが分かっており、私たちは衝撃実験などを組合せて研究を行なっています。

もちろん隕石だけでなく、人類が自ら探査機を飛ばして地球外の天体から持ち帰ったサンプルリターン試料も重要です。最近では、アポロ計画により月から持ち帰られた試料を用いて、マグマオーシャンが固まった時の環境推定を試みています。また、2020年には、日本の小惑星探査機「はやぶさ2」が小惑星リュウグウから試料を持ち帰りますが、初期分析チームで、その試料分析にも従事する予定です。

これらの多様な地球外物質の物質科学的研究により、太陽系での物質進化、天体進化を解明するのが研究テーマで、私が所属している総合研究博物館所蔵の岩石・鉱物試料を活用しながら研究を進めています。



▲火星隕石の衝撃変成模擬実験
◀アポロ計画で採集された月試料(玄武岩)の偏光顕微鏡写真

[卒業論文]

房総半島南部の完新世海岸段丘およびプレート境界断層の物理特性からみた相模トラフで発生する関東地震の履歴

小森 純希(平成27年度卒業)

以前より、海岸や山脈などの身の回りの地形がどのようなプロセスで形成されてきたのかという研究に興味があり、環境学科での授業や巡査などでその内容に触れていくうちに、特に巨大地震やプレート運動によって形成される地形を研究する変動地形学の分野に興味を惹かれるようになりました。そこで、卒業研究では、安藤亮輔先生と宍倉正展先生の指導の下、過去の巨大地震で変動した地形からその地震の発生時期と規模を明らかにするという古地震学の調査を行うことになりました。

千葉県房総半島の南部では、1703年の元禄関東地震と、1923年の大正関東地震の発生時に地殻が数メートル隆起し、この地域の沿岸にはその痕跡である海岸段丘が形成されています。人の記録には残されていませんが、これらの海岸段丘のさらに内陸に同様に地殻が隆起した痕跡が残されていることから、1703年以前にもこのような地震が繰り返し起こっていたということが推定されています。これらの海岸段丘の内部には、その場所が海面下にあった当時に生息していた貝の化石が埋没していて、こうした貝化石の生息時期を年代測定によって調べることで、その段丘がいつ海上に現れたのかを知ることができます。これまで行われていた



(図1)1703年と1923年の関東地震の際に隆起してできた海岸段丘。

近年、GPSによるプレート運動の直接観測など、様々な視点から関東地震の研究がなされるにつれ、地震の発生数がプレート運動の速さに比べて少なすぎるなど、これまでの解釈に対していくつか疑問があげられるようになり、より正確な再調査の必要性が高まっていました。そこで、私の卒業研究では、これらの段丘中に埋没した貝試料を新たに採取し、最新の分析装置で年代測定のやり直しを試みました。各段丘で掘削調査により貝試料を採取することで、従来行われてきた研究よりもはるかに多量の貝試料で年代測定を行い。その結果、房総半島のいくつかの段丘では、これまでの測定値よりも数百~数千年若い年代値が測定されました。このことから、元禄関東地震規模の巨大地震は、これまでの想定よりもはるかに短い間隔で繰り返されていたことを明らかにすことができました。

私の卒業研究は、関東地震の発生という比較的一般の关心も高いトピックでしたが、それにも関わらず多くの未解明な部分が残されているということが感じられ、地球科学という分野が非常にやりがいのある対象であるという事を実感しました。また、この研究は卒業後大学院でも継続して行なっていますが、そこではさらに地形の数値的解析や、物理モデルを用いた断層形成のシミュレーションなども用いて取り組んでいます。このような、一つの巨大な現象を様々な手法により多角的に解明していくプロセスは、研究者、あるいは一個人としての視界を大きく広げてくれる、地球科学の大きな魅力だと感じています。



▲卒論発表会の様子



(図2)掘削コアの断面写真。海成砂の中に貝化石が埋没している。

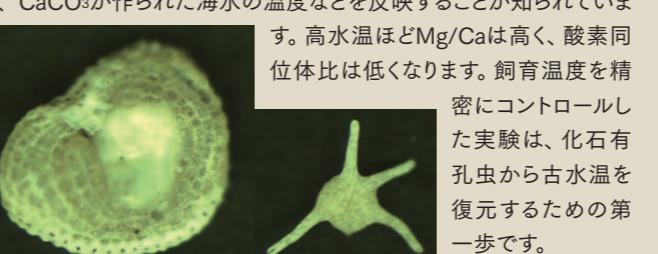
大型底生有孔虫の古水温プロキシとしての評価

前田 歩(平成27年度卒業)

4年生の4月に大学院進学を決めたのと同時に、卒業研究のテーマを有孔虫に決めました。3年時の実習で、取り憑かれたように化石有孔虫を拾い集めた時から、研究対象は有孔虫にすると決めていたのです。

有孔虫は単細胞の原生生物で、ほとんどが CaCO_3 などの殻を持ち、化石試料の殻を利用した古環境復元が広く行われています。指導教官の川幡先生の勧めもあり、卒業研究ではサンゴ礁に生息する共生藻を持った大型の底生有孔虫(通称LBF)を扱いました。LBFを使った古環境復元についての研究は進んでいません。この無性生殖個体を水温コントロール下で飼育し、水温プロキシとしての利用可能性を検討しました。有孔虫の作る CaCO_3 中のMg/Ca比や酸素同位体比は、 CaCO_3 が作られた海水の温度などを反映することが知られています。

高水温ほどMg/Caは高く、酸素同位体比は低くなります。飼育温度を精密にコントロールした実験は、化石有孔虫から古水温を復元するための第一歩です。

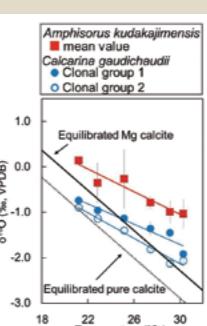


(図1)大型底生有孔虫の無性生殖個体
いずれも沖縄でよく見られる種。

琉球大学の協力者の方に5月、親個体をサンプリングしてもらい、6月から無性生殖個体の飼育を開始しました。8週間の飼育後、有孔虫殻のMg/Ca比と酸素同位体比を測定しました。結果、各々のパラメーターと水温の間に高い相関が得られました。したがって、LBFは水温プロキシとして利用するための大前提の条件を満たしたことになります。実用化には、フィールドで採取した試料でも水温との相関が見られるか、化石個体でも適用できるか、といったハードルを越えなければなりません。

私の卒業研究は目的としたMg/Caと酸素同位体比についてはほぼ結果ありきのものだったため、一から考察を加えるものではありません。しかし、LBFの共生藻が殻形成にもたらす影響などを考慮すると、途

端に複雑さを増し興味はつきません。皆さんは意欲をつぶさずに、ぜひ粘り強く勉強してください。一生のテーマを見つけられれば、とても幸せなことでしょう。



(図2)酸素同位体比(左)とMg/Ca比(右)の結果

どちらも水温と高い相関が得られた。

なお(図1)の左側の種が赤いマーカー、右側の種が青いマーカー。

[卒業論文]

粘土鉱物中の放射性セシウムの河川や海洋中の挙動

三浦 輝(平成27年度卒業)

私は宇宙や化石、環境問題などに興味を持っていたため、地球惑星環境学科への進学を決めました。環境学科での様々な分野の講義を受けていく中で、地球化学という分野に興味を持ち始めました。そのような中、「様々な環境での元素の挙動を調べ、地球表層で起こる現象を原子・分子レベルで理解していく研究をしている」という点に惹かれて、当分野を専門とする高橋嘉夫教授の下で卒業研究を行うことに決めました。そこで、前から興味を持っていた、2011年の東北地方太平洋沖地震によって発生した環境問題に関する「粘土鉱物中の放射性セシウムの河川や海洋中の挙動」を研究テーマとし、卒業研究を進めていくことに決めました。

原発事故によって原子炉から大量の放射性セシウムが環境中へと放出された結果、陸と海の広範囲で放射能汚染が起こりました。事故から約6年経過した現在でも、セシウムがどのように移行するか、どういった場所に溜まるのかという研究が多くなされています。私は河川や海洋を通じてのセシウムの移行に注目しました。

土壤には粘土鉱物とよばれる層状の鉱物がたくさんあり、これがセシウムを強く吸着するということがこれまでの研究でわかつっていました。この吸着について、室内実験と粘土鉱物の分子レ



(図1)福島県での調査風景

南部北上帯大沢層に記録された 三畳紀古世の低緯度浅海域酸化還元環境

吉澤 和子(平成27年度卒業)

私は3年生の野外調査実習の中で、野外を自分の足で歩き回り、得られた情報から昔の地球のことが分かるということに魅力を感じました。そして、もともと昔の生物にも興味があったことから、自分の卒業研究では野外での地質調査を行い、生物の絶滅・回復時の環境について知りたいと考えるようになり、そのような研究テーマに取り組んでいる高橋聰先生にご指導いただきました。

地球史上、今までに5回大量絶滅が起こりましたが、卒業研究で注じたのは2億5千万年ほど前に起こったペルム紀末の大量絶滅です。海水から酸素が非常に少なくなり、特に海生動物種の80~96%が絶滅したと言われ、史上最大の絶滅イベントとされています。その絶滅の約500万年後の海底の堆積物が、宮城県の石巻市・南三陸町の海岸などに地層となって残っています。この地層は主に、発達した平行ラミナ(mmスケールの細かい縞)と黒っぽい見た目を特徴とする泥岩からなります。これらの特徴から、この地層が堆積した海は、絶滅から約500万年も経つ



(図1)調査の風景

（図2）セシウムを含む放射性微粒子
1.8 μm

ペルでの構造を考慮したモデルによる計算を組み合わせて研究を行い、セシウムを吸着した粘土鉱物が河川水や海水に入った場合のセシウムの挙動について考察しました。その結果、河川水中では多くのセシウムが粘土鉱物に吸着したままでいるのに対し、海水中ではかなりの量が粘土鉱物から脱着して、海水へと溶け出すということがわかりました。セシウムが粒子に吸着しているのか、水に溶けているのかを知ることは、水棲生物への影響などを考えるときに重要な情報になります。

地球化学の面白いところは、分析装置やモデルなど様々な手法を駆使して現象を明らかにしていくところにあると思います。現在は修士課程で卒論の延長として、セシウムを含むガラス状の放射性微粒子の研究をしているのですが、この内部構造をX線を用いた分析によって調べることができます。この微粒子はまだ発見から数年しか経っておらず、分析手法も確立していなかった中で、失敗もしながら色々と自分で考えて問題を解決し、粒子の特性を明らかにしていくことがとても面白いです。時にはフィールドに出て(研究内容によっては海外にも行く場合もあります)、自分の手で分析試料を採取してくることがあります。これを一番の楽しみに研究している友人も多いです。

私は環境問題に興味を持ちましたが、ほかにも興味をそそられる対象が環境学科には多くあります。皆さん、学科進学後にたくさんの分野の講義を受けてから自分の好きな研究を選べます。その中でこんな研究がしたいというものがきっと見つかると思います。



(図2)ラミナの発達した地層

卒業研究の目標でした。

実習とは違い、卒業研究では調査地点も調査計画も自分で決めます。地質図と地図を並べて決めた調査地点まで藪の中を歩いて行つても、断崖絶壁で地層が観察できないこともあります。その分、新しい露頭を見たときや、地層からきちんとデータがとれた時の喜びはひとしおでした。私が調査を行った場所の中には、年代が厳密に決まっていない地層もありましたが、そこから示準化石であるアンモナイト化石を発見したこと、その場で年代決定を行うことができたときは本当に感動しました。

野外調査に加え、地層から採取した試料を用いることで、さらに分かることの範囲は広がりました。例えば、ラミナがよく保存されていることが貧酸素な海の証拠だと言われていたのですが、そのラミナを顕微鏡で観察すると、実はラミナが小さく乱されている部分が多いことが分かったのです。これは当時の海底で小さな生物が動き回っていたことを示し、海底で生物が活動できるくらいには酸素があったことを示します。試料中に含まれる元素濃度も測定し、この結果からも当時の海水は無酸素ではなかったということが分かりました。

卒業研究では、知識不足、分析に至るまでの処理の多さ、測定結果の解釈など、苦労することも多くありました。しかし、これまで世界中の誰も知らないことを自分が最初に知ることができるという楽しさは、その苦労をはるかに上回るものでした。また思いがけない発見もあり、この調査で魚竜という中生代に繁栄した海生爬虫類の化石を見つけたことが、大学院での化石爬虫類の研究に取り組むことにつながりました。一つの研究から新たな研究が生まれるという楽しさも体験することができました。

[学生生活]

CampusLife

地球惑星環境学科 卒業までのスケジュール

(平成29年度進学生の例)

2年4学期

- 9月下旬 進学内定者ガイダンス・新入生歓迎会
2月 親睦会

3年夏学期

- 4月上旬 進学ガイダンス・野外巡検Ⅰ
4月中旬 地球生命進化学実習(日帰り・君津)
5月下旬 地球惑星科学連合大会参加
6月上旬 地形・地質調査法および実習(城ヶ島)
7月 夏学期授業試験
8月上旬 野外調査Ⅰ(千葉県清澄山)
9月上旬 野外調査Ⅱ(山梨県・岐阜県)
9月下旬 野外調査Ⅲ(富士山・丹沢)

3年冬学期

- 1月下旬 4年生卒論発表会参加
3月下旬 野外巡検Ⅳ(中国雲南省)

4年夏学期

- 4月下旬 地球惑星科学連合大会参加
5月下旬 五月祭出展
6月上旬 地球生態学および実習(浦安)
干潟の調査
6~7月 卒論指導教員の決定
8月下旬~9月上旬 大学院入学試験

4年冬学期

- 9月下旬 卒論構想発表会
1月下旬 卒業論文提出
1月下旬 卒論発表会



◀学部生控室

地球惑星環境学科の3年生と4年生には、それぞれ理学部1号館に学生控室があります。学生控室には、一人に机と棚が1つずつ与えられ、このスペースを使って、実習の続きなどをを行うことができます。



▶地球惑星科学連合大会参加▶



◀五月祭

毎年5月下旬に本郷キャンパスで行われる五月祭ですが、例年地球惑星環境学科では、学部4年生が中心になって、企画展示に参加しています。



▶自主的な巡検▶

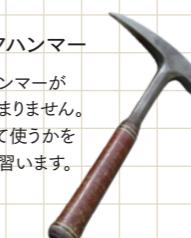
授業とは別に、自主的に露頭を訪問することも多くあります。

地球惑星環境学科の学生必需品！

地球惑星環境学科の学生ならではの持ち物を紹介します。野外巡査の際に使う下に載せた道具は必携のものです。フィールドノート以外の道具はいずれも学科で管理しているものを借りることができます。

①ロックハンマー

まずはハンマーがないと始まりません。どうやって使うかをはじめに習います。



②フィールドノート

巡査で見たり調べたりしたことを書きこみます。ページには方眼が入っていて、これをもとにルートマップを書いたり、柱状図を書いたりします。

③クリノメーターとルーペ

クリノメーターは地層の向きや傾きを測る時に使う必須用具です。ルーペは、鉱物や化石を拡大して見るときに使います。



④ヘルメット

野外巡査ではヘルメットの着用も安全のために重要です。

[卒業後の進路]

学部卒業後の進路

地球惑星環境学科は、平成20年3月に初めての卒業生を輩出しました。学部卒業後、多くの学生は大学院へ進学します。これは、理学部のどの学科にも共通する特徴です。大学院の修士課程に進学した場合は、地球惑星科学分野の専門知識をさらに深く学び、研究というものを経験した上で、さらに大学院の博士課程にまで進学するか就職するかを選択することになります。博士号を取得後に大学や研究機関に進学した場合には、博士号を取得後に大学や研究機関

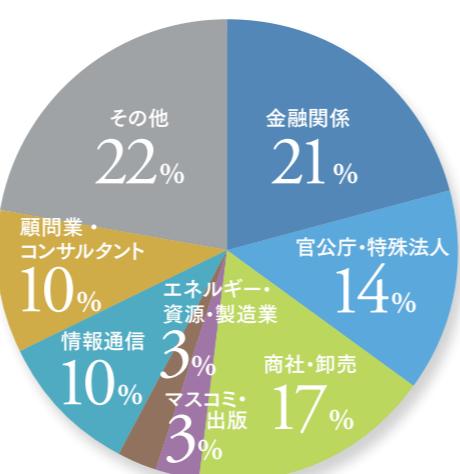
で研究者として研究教育活動に従事したり、あるいは民間企業に就職する人もいます。

学部卒業後に就職する場合も、大学院の修士課程修了後に就職する場合も、就職先の業種は多岐にわたっています。官公庁(研究機関を含む)や中学・高等学校教員から、製造業、情報産業、コンサルタント、金融・保険業、マスコミ・出版関係などの民間企業まで、さまざまです。

【就職・進学状況統計】

| | 大学院進学 (地惑専攻) | 大学院進学 (地惑以外) | 官公庁・ 研究所 | 民間企業 | その他 |
|--------|-----------------|-----------------|-------------|------|-----|
| 平成20年度 | 12 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| 平成21年度 | 14 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 平成22年度 | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 平成23年度 | 14 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 平成24年度 | 10 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| 平成25年度 | 16 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 平成26年度 | 16 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 平成27年度 | 11 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 平成28年度 | 17 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 平成29年度 | 17 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 合計 | 138 | 12 | 4 | 25 | 6 |

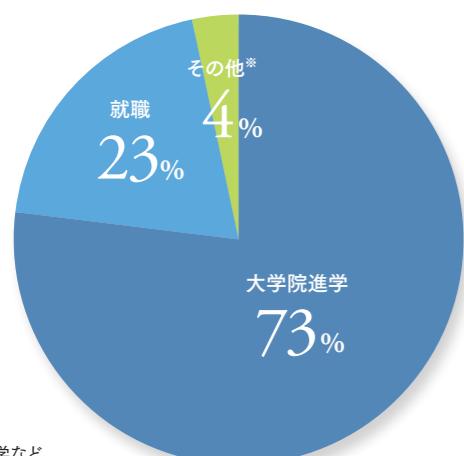
【就職先の業種(平成21~29年度卒業生の集計)】



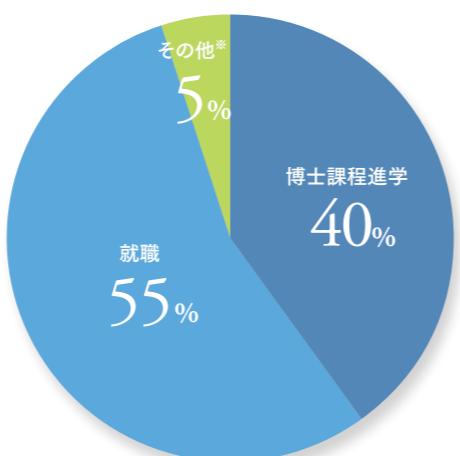
◎学部

過去11年間(平成19年度～平成29年度卒業、総計173名)の進路状況をグラフに示します。全体の約7割は大学院に進学、残りの卒業生の多くは就職しています。学部卒の場合、就職先は主に民間企業で、専門分野とは直接関係のない場合も多く、幅広い職種に就いています。

【学部卒業生の進路】



【修士課程修了者の進路】



大学院への進学

学部卒業後の進路状況からも分かるように、多くの学生が大学院へ進学します。大学院の主な進学先は理学系研究科地球惑星科学専攻で、そのほかに新領域創成科学研究科環境学専攻や複雑理工学専攻、総合文化研究科広域科学専攻等への進学も考えられます。

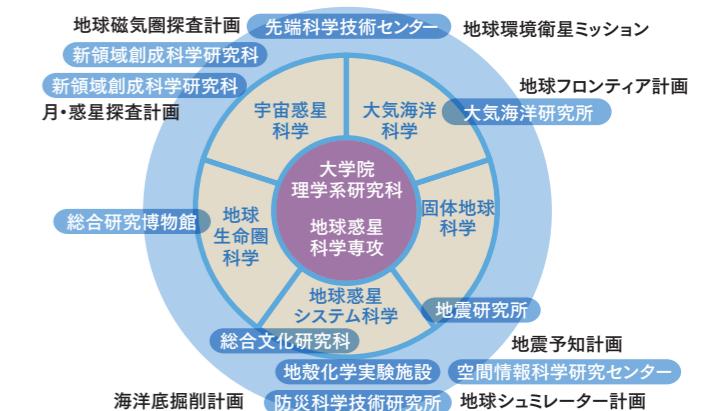
地球惑星環境学科の多くの教員は、理学系研究科地球惑星科学専攻に所属しています。地球惑星科学専攻は、理学部の地球惑星環境学科および地球惑星物理学科の担当教員に加えて、東京大学の附置研究所である大気海洋研究所、地震研究所、物性研究所、先端科学技術研究センター、学外研究機関である宇宙航空研究開発機構・宇宙科学研究本部などに所属する研究者から構成されます。総勢100名を超す教員団を有し、修士1学

年の定員が約100名という、地球惑星科学分野においては世界有数の大規模な研究教育組織です。

地球惑星科学専攻には、大気海洋科学、宇宙惑星科学、地球惑星システム科学、固体地球科学、地球生命圏科学の5つの研究分野があり、地球惑星科学におけるほとんどの領域をカバーしています。各研究分野においては、地球や惑星に関するさまざまな研究教育活動が行われており、最新の知識を学び、最先端の研究を行うことができます。

大学院での教育研究には、東京大学以外にも国内のさまざまな研究所や研究機関が関わっており、関連する国内・国際プロジェクトに参加することもできます。

【大学院の構成図】



地球惑星科学専攻についてもっと詳しく知りたい方は、
地球惑星科学専攻のホームページをご覧ください

<http://www.eps.s.u-tokyo.ac.jp/>

Message From Graduates

卒業生からのメッセージ



大村 泰平
(平成20年度卒業)
・国際石油開発帝石ホールディングス勤務

石油開発会社で扱う技術は大学で学んだ科目と直結しており、野外地質調査、岩石薄片鑑定、シーケンス層序学、物理化学、連続体力学、同位体地球化学が特に役に立っています。現在、担当しているのは南米の油田です。これは、1億年前の生物遺骸が海底に沈殿し、プレートの動きに乗って地球を約1/8周する間に数千m埋没して地熱による分解を受け、その結果生じた原油が岩石の微細孔隙中を移動して集積したもので、自然是、ミクロからマクロへ、太古から現代へ4次元的に広がっています。本学科で学んだ自然に対する感性は生涯の財産です。



淳井 恵
(平成30年度修士修了)
・日本放送協会勤務

幼い頃から古生物学に関心があった私は、文科三類に入学したものの、進学振り分けで地球惑星環境学科を選びました。この学科の魅力は、化学・物理・生物の幅広いアプローチから地球科学を学ぶことができることや、実際に露頭へ足を運ぶ機会が多いことです。20人ほどの少人数の学科であるため教員との距離が近く、泊まりがけの実習もあるので同期と仲良くなれたことが印象に残っています。

現在は、ディレクターとして教育番組の制作に関わっています。仕事では幅広い視点で一つのテーマを掘り下げることや、取材先を訪れるフットワークの軽さが求められる場面が多いです。地球科学と直接は関係のない仕事ですが、この学科での経験が確実に活きていくと感じます。